

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

В.В.Леднева

Приказом ГБДОУ 29

№ 84-8 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Моисеевой Т.О.

группы №1 компенсирующей направленности
детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 6 лет

2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	3
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	7
1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание коррекционной работы.	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование	19
2.3.. Формы работы с детьми	20
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	20
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1.Организация системы коррекционно-речевой деятельности	23
3.2. Этапы работы учителя-логопеда	26
3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	26
3.4. Расписание занятий.....	29
3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	33
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.	33
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее - Рабочая программа,) в группе № 1 разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, реализуемая в группе компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга). Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебный год.

При разработке программы учитывался контингент детей группы: дети с общим недоразвитием речи - 16 воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающее обучение в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Основной целью представленной Рабочей программы является квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии.

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОСДО).

Задачи Рабочей программы:

- коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом) в том числе овладение грамматически правильной и лексически богатой речью,

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- всестороннее гармоничное развитие детей с общим недоразвитием речи;

- обеспечение овладения детьми диалогической и монологической формами речи;

- совершенствование фонетико-фонематической системы родного языка. Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим

недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия
- требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастными особенностями детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип сотрудничества Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В логопедической группе коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Рабочая программа рассчитана на детей с общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа

настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с

другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав

односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог

при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

К концу учебного года при успешном овладении Рабочей программой дети могут научиться:

Общие речевые навыки. Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой слова.

- интонационной выразительности речи, способности изменять голос по силе, высоте и тембру.
- закрепить навык правильного голосоведения, говорить постоянно в спокойном темпе, правильно брать дыхание.
- усовершенствовать четкость дикции.
- эмоциональной отзывчивости на увиденное и услышанное в повседневной жизни.
- правильно употреблять трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие грамматического строя речи

- образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;
- согласовать прилагательные с существительными образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные;
- использовать в речи все простые предлоги;
- согласовывать числительные два и пять с существительными;
- образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе;
- согласовать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам;
- использовать в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под, а так же перед, за, около, возле;
- использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят по теме «Дикие и домашние животные»;
- образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова.

Развитие связной речи

- уметь высказывать собственные реплики, являющиеся основой познавательного общения;
- овладевать навыками связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах;
- уметь понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Языковой анализ и синтез. Фонематические представления

- иметь представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных;
- уметь подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова);
- иметь навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие мелкой моторики

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;

- обводить пальцем и карандашом по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Развитие психических процессов

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- передавать форму предмета после зрительного восприятия ;

- производить сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения;

- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-низкий-низкий;

- опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;

- узнавать бытовые шумы(по аудиозаписи), шумы природы;

- находить заданное слово в предложенной фразе;

- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

- выкладывать новые буквы из палочек, «рисовать» в воздухе.

- находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

- упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

- разгадывать ребусы и кроссворды.

Обогащение лексического строя речи

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

-иметь представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

- различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

- иметь представление о многолетних и однолетних растениях.

-иметь представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

- иметь представления о грибах и ягодах.

- иметь представления об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

- иметь представления о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

-иметь представления о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

-иметь представления об уходе за комнатными растениями весной. О том, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений.

- иметь представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.
- иметь представления о жизни растений весной.
- иметь представления об аквариумных рыбах,
- иметь представления о транспорте, о пассажирском и грузовом.
- представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.
- иметь представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях.
- иметь представления о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной
- иметь представления о космосе, об освоении космоса людьми. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.
- иметь представления о космосе, об освоении космоса людьми.
- иметь представления о правилах дорожного движения.
- иметь представления о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования

Логопедическая диагностика проводится в сентябре и мае. По результатам диагностики заполняются речевые карты на каждого ребёнка, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система логопедической диагностики осуществляется на основании речевой карты Крупенчук О.И. Обследование ребенка дошкольного возраста. СПб, 2016г

Критерии оценки результатов обследования в баллах:

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звуко-произношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический	0	Лексический запас сформирован по возрасту.

запас	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

7-12 баллов – ОНР 4

13-18 – ОНР 3

19-24 – ОНР 2

25-28 – ОНР 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между

событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические (целевые) ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в

работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____ ; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего

рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость*,

ленивый, лень); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса,*

Маши), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),

- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь

4-я -"Осень" 27.09 - 01.10

Октябрь

1-я неделя - " Деревья" 04.10 - 08.10

2-я неделя - "Грибы" 11.10 - 15.10

3-я неделя - «Овощи» 18.10 - 22.10

4-я неделя - "Фрукты" 25.10 - 29.10

Ноябрь.

1-я неделя - «Ягоды» 01.11 - 05.11

2-я неделя - «Перелетные птицы». 08.11 - 12.11

3-я неделя - «Дикие животные» 15.11 - 19.11

4-я неделя - «Домашние животные» 22.11 - 26.11

Декабрь

1-я неделя «Домашние птицы» 29.11 - 03.12

2-я неделя «Продукты питания» 06.12 - 10.12

неделя «Посуда» 13.12 - 17.12

4-я неделя «Мебель» 20.12 - 24.12

5-я неделя "Новогодний праздник" 27.12 - 31.12

3-я

Январь

2-я неделя - «Зима. Зимние забавы» 10.01 - 14.01

3-я неделя - «Зимующие птицы» 17.01 - 21.01

4-я неделя - «Наш город. Блокада». 24.01 - 28.01

Февраль

1-я неделя - «Транспорт» 31.01 - 04.02

2-я неделя - «Семья» 07.02 - 11.02

3-я неделя - «Одежда. Обувь. Головные уборы» 14.02 - 18.02

4-я неделя — « День защитника Отечества» 21.02 - 25.02

Март

1-я неделя — "Профессии родителей" 28.02 - 04.03

2-я неделя — "Мамин праздник" 07.03 - 11.03

3-я неделя — "Животные севера" 14.03 - 18.03

4-я неделя — «Животные жарких стран" 21.03 - 25.03

5-я неделя - "Рыбы" 28.03 - 01.04

Апрель

1-я неделя — "Комнатные растения" 04.04 - 08.04

2-я неделя — "Космос" 11.04 - 15.04

3-я неделя — "Весна" 18.04 - 22.04

4-я неделя — "Перелетные птицы" 25.04 - 29.04

Май

1-я неделя — "Труд людей весной" 02.05 - 06.05

2-я неделя — "День Победы" 09.05 - 13.05

3-я неделя — "Первоцветы" 16.05 - 20.05

4-я неделя — "День города" 23.05 - 27.05

5-я неделя – «День защиты детей» 30.05-03.06

Июнь

1-я неделя - "Насекомые" 06.06 - 10.06

2.3.. Формы работы с детьми

Практически коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда реализуется через следующие формы:

- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);
- Разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей).

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Информирование родителей о ходе коррекционной работы и закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Работа логопеда по подготовке мероприятий для родителей	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Годовой план консультативной работы с родителями 2021 – 2022 уч. г.

Дата	Содержание работы	
01.09.21	Знакомство с родителями. Сбор анамнеза о раннем психомоторном и речевом развитии.	
08.09.21	Индивидуальная беседа с родителями. Сбор анамнеза о психомоторном и речевом развитии.	
15.09.21	Беседы по результатам логопедического обследования детей.	
22.09.21	Родительское собрание. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы	
29.09.21	Обучение родителей комплексу общей артикуляционной гимнастики.	
06.10.21	Консультация «Как заниматься с детьми дома»	
13.10.21	Консультация «Почему необходимо выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда»	
20.10.21	Консультация «Характеристика речи детей 6 г жизни»	
27.10.21	«Совершенствуем внимание и память ребенка»-показ пособий и приемов.	
03.11.21	Консультация «Пальцы помогают думать и говорить»	
10.11.21	Практикум для родителей «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»	
17.11.21	Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста-показ приемов	
24.11.21	Консультация «Фонематический слух-основа правильной речи»	
01.12.21	Показ игр и приемов на развитие фонематического слуха	
08.12.21	Консультация «Как пополнить словарный запас у детей»	
15.12.21	Консультация «Занимательные прогулки» (игры на развитие связной речи и не только....)	
22.12.21	Консультация «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»	
29.12.21	Подведение итогов за первое полугодие. Оформление уголка логопеда. «Посмотри и расскажи»	
12.01.22	Консультация по автоматизации свистящих звуков.	
19.01.22	Консультация «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»	
26.01.22	Консультация «Звуковой анализ слов-первые шаги»	
02.02.22	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи у дошкольников»	
09.02.22	Консультация «Играя, учимся говорить»	
16.02.22	Консультация «Закрепляем звуки речи»	
22.02.22	Индивидуальные практикумы по выполнению детьми звукового анализа слов.	
02.03.22	Консультация «Игры на развитие фонематических представлений дошкольников»	

09.03.22	Консультация «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»	
16.03.22	Консультация «Развитие словарного запаса у детей»	
23.03.22	Консультация «Закрепляем звуки речи в словах и предложениях»	
30.03.22	Консультация «Знакомство с буквами. Формирование навыка чтения»	
06.04.22	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	
13.04.22	Приемы обогащения словарного запаса детей-практикум для родителей	
20.04.22	Консультация « Особенности формирования связной речи»	
27.04.22	Консультация «Обзор литературы для подготовки руки к письму.»	
11.05.22	Консультация «Рассказ по серии картинок»	
18.05.22	Консультация «Игры в путешествии»	
25.05.22	Консультация «О работе с детьми в летний период»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционно-речевой деятельности

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Обеспечение в ДОО комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей

(как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности)

Направление работы	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	воспитатель
Диагностика	Проводит специальную диагностику по	Проводит мониторинг детей в соответствии с	Проводит мониторинг физической	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в

	<p>следующим разделам логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика; -грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика 	<p>реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах 	<p>подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд. 	<p>спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, формирование элементарных математических представлений . познавательной деятельности, художественной деятельности. физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: беседы и рассмотрение иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; -формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; корректирует звукопроизношение; совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; устраняет недостатки слоговой структуры слова; формирует навыки послогового чтения; отрабатывает новые лексико-грамматические категории; обучает связной речи; предупреждает нарушение письма и чтения; развивает психические функции; автоматизирует поставленные ранее звуки; формирует положительные навыки общего и речевого поведения; развивает умение пользоваться речевыми средствами общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание. 	<ul style="list-style-type: none"> -сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; -проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; -планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации территории ДООУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; -включает отработанные грамматические конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; -вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения; -наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по 	<p>консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье 	<ul style="list-style-type: none"> -проводит консультации и оказывает практическую помощи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; - формирует родительскую компетентность в вопросах освоения детьми разделов образовательной программы

	усвоению и закреплению полученных знаний; -раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения; - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей			
Взаимодействие с УОО	-осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросу организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; -проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); -контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей	-соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ

Организация системы коррекционно-речевого процесса.

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОУ с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.
2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.
3. Промежуточные и итоговое обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОУ, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью:
- информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;

- предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листов по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в компенсирующей группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДООУ (реализуется через воспитателей).

2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДООУ).

3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.

4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДООУ, логопеда и родителей.

5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.

6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.0

Режим дня

Группа №1 «Смайлики»

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика,	7.00-8.25
---	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Занятия	9.00 – 10.05 (динамическая пауза между занятиями 10 минут)
Совместная деятельность, индивидуальная работа	10.10 – 10.30
II завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед, оздоровительные процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятие, совместная деятельность	16.00 -16.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

Режим дня в летний период

Группа №1 «Смайлики»

Прием и осмотр детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к выходу на улицу	8.55 - 9.10

Выход на прогулку, непрерывная образовательная на улице, игры, наблюдения	9.10-12.10
2-ой завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки	12.10. - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Оздоровительные процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры. Игры	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, игры на прогулке Уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Группа №1 «Смайлики»

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, занятия	9.00 – 10.05 (динамическая пауза между занятиями 10 минут)
2-ой завтрак	10.30-10.40
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.20

детей	
Подготовка к обеду, обед, оздоровительные процедуры, подготовка ко сну	12.20 - 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.55
Занятие, индивидуальная работа по заданию логопеда	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.15-19.00

Основание:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.4. Расписание занятий

Подгрупповые занятия для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематических процессов, а также на развитие связной речи и проводятся 4 раза в неделю, а индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно и носят индивидуальный характер, либо такие занятия могут проводиться с небольшой подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые связи с этим длительность одного подгруппового занятия в старшей группе не превышает 20 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий с детьми. План коррекционной работы учителя-логопеда составляется на основе анализа речевой карты ребенка в сентябре месяце и корректируется после промежуточного обследования в декабре-январе. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения

речевой деятельности и пробелы в знаниях, что позволяет значительно повысить эффективность занятий.

Реализуемые образовательные технологии

Виды моей работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: физкультминутки; следующие виды гимнастики: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, различные комплексы артикуляционной гимнастики, элементы мимической гимнастики, элементы самомассажа, голосовые и дыхательные упражнения; речевые игры, подвижные игры с речевым содержанием, дидактические и словесные игры, игры на формирование и развитие слухового и речевого внимания и фонематического восприятия.

- использование приемов мнемотехники (составление рассказа-описания о предмете, разучивание стихов по изучаемой лексической теме).

- использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в непосредственной образовательной деятельности с детьми

(презентации, наглядный дидактический материал, аудио и видео физкультминутки; следующие виды гимнастики: пальчиковая гимнастика, видео гимнастика для глаз, видео комплекс артикуляционной гимнастики, использование в своей работе логопедического развивающего портала «Мерсибо»), которые позволяют вести логопедическую коррекцию с применением оригинальных инновационных подходов.

Понедельник

8.00 – 8.20 консультация для воспитателей

8.25 – 9.00 - индивидуальная работа с детьми

9.00 – 9.25 - коррекционно – развивающее занятие с детьми в группе

09.40 – 10.05 совместно - индивидуальная работа с детьми на музыкальном занятии

10.20-10.50 - индивидуальная работа с детьми

11.00 – 12.00 индивидуально – совместная деятельность с детьми на прогулке.

Вторник

8.00 – 9.00 индивидуальная работа с детьми

9.00 – 9.25- совместно-индивидуальная работа с детьми на физкультурном занятии

9.40 – 11.00- индивидуальная работа с детьми

11. 00 – 12.00 - индивидуально – совместная деятельность с детьми на прогулке

Среда

8.00 - 9.00- консультации для родителей

9.00 – 9.25 - совместно - индивидуальная работа с детьми на музыкальном занятии

9.40 – 11.00 - индивидуальная работа с детьми

11.00 – 12.00 индивидуально – совместная деятельность с детьми на прогулке

Четверг

8.00 – 9.00 индивидуальная работа с детьми

9.00 – 9.25 - коррекционно – развивающее занятие с детьми в группе

9.40-10.50- индивидуальная работа с детьми

11.00 – 11.40 - индивидуально – совместная деятельность с детьми на прогулке

11.45-12.10 - совместно-индивидуальная работа с детьми на физкультурном занятии

Пятница

8.00 – 9.00 индивидуальная работа с детьми

9.00 – 9.25 коррекционно-развивающее занятие с детьми в группе

9.35-10.50- индивидуальная работа с детьми

11.00 – 12.00 индивидуально – совместная деятельность с детьми на прогулке

Расписание занятий группы №1 «Смайлики»

на 2021/ 2022 учебный год

День недели	Время	Занятия
Понедельник	9:00-9:25	Коррекционная деятельность. Занятие с логопедом
	9:40-10:05	Художественно-эстетическая деятельность. Музыка
	16.00 – 16.25	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира
		Физическое развитие. Совместная деятельность. Физическое развитие во время прогулки
Вторник	9:00-9:25	Физическое развитие. ФИЗО
	9:40-10:05	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	15.45 – 16.15	Музыкальный досуг
	16.25 – 16.50	Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром через сюжетно-ролевую или театрализованную игры
Среда	9:00-9:25	Художественно-эстетическая деятельность. Музыка
	9:40-10:05	Познавательная деятельность. ФЭМП
	16.00 – 16.25	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Четверг	9:00-9:25	Коррекционная деятельность. Занятие с логопедом
	11.45 – 12.10	Физическое развитие. ФИЗО
	16.00 – 16.25	Познавательная деятельность. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность
	16.35 – 17.00	Педагог-психолог
Пятница	9:00-9:30	Коррекционная деятельность. Занятие с логопедом
	9:40-10:10	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация/ручной труд
	16.00 – 16.25	Речевое развитие. Формирование связной речи связной речи, знакомство с книжной культурой
	16.30	Социально-коммуникативное развитие. Хозяйственно-бытовой труд. Совместная деятельность.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература.

- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский "Учитесь правильно говорить" М., "Просвещение" 1992 г.
- Лопухина И.С. "Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи" М., "Аквариум" 1995г.
- О.И. Крупенчук "Научите меня говорить правильно!" СПб., Литера 2003г.
- О.И. Крупенчук "Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова", СПб, Литера 2013г.
- О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" М., "Гном и Д" 2010г.
- М.Ф. Фомичёва "Воспитание у детей правильного произношения" М., "Просвещение" 1989г
- А.И. Богомолова " Логопедическое пособие для занятий с детьми " СПб "Библиополис" 1994г.

- А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г. Кузнецова "Уникальная методика развития речи дошкольника" М., "ОЛМА-ПРЕСС" , СПб "Нева" 2002г.
- Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина "Пальцы помогают говорить" М., Гном 2007г.
- Г.А.Ванюхина "Речеветик" Екатеринбург, Старсо 1993г.
- Т.А.Ткаченко "Коррекция нарушений слоговой структуры слова " М., Гном 2002.
- Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук "Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика" СПб., Литера 2010г.
- Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук "Логопедические игры с мячом" СПб., Литера 2010г.
- Т.А.Воробьева "Составляем рассказ по серии сюжетных картинок" СПб., Литера 2010г.
- Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников 5 - 7 лет. -СПб.: Литера, 2013
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 5 -7 лет.- СПб.: Литера, 2013
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Литера, 2001
- Крупенчук О.И.Учим буквы. Для детей 5 - 6 лет.- СПб.: Литера, 2013
- Крупенчук О.И. Лого - рифмы. - СПб.: СпецЛит, 2000
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи 5-7 лет).-СПб.: Каро, 2007
- Лопухина И.С. Логопедия.- СПб.: Дельта, 1997
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.- СПб.: Каро, 2005
- Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет.- СПб.: Каро, 2007
- Ткаченко Т.А.Учим говорить правильно. - Москва.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова . - Москва.: 2004
- Васильева Л. А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет. -СПб.: Каро, 2008
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Москва.: Владос, 1999
- Быстрова Г.А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки. - СПб.: Каро, 2001
- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - СПб.: Лань, 1999
- "Волшебный мешочек" с мелкими игрушками.
- Демонстрационный картинный материал по лексическим темам согласно тематическому планированию(34 темы).
- Серия наглядно - дидактических пособий " Грамматика в картинках" ("Один - много", "Чей? Чья? Чьё?", " Большой - маленький", "Расскажи, где Вася" т.д.)
- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания("Деревья", " Остуди горячий чай", " Пошалим", "Забей в ворота гол" т.д.
- Дидактическое пособие для ковролина (Транспорт, Времена года, Одежда. Животные, Птицы, Цветы и т. д.)
- Серия демонстрационных картин (Круглый год, Все работы хороши, Мир природы, Наш детский сад).
- Пособие для развития мелкой моторики " Гусеница", Игры с прищепками
- Картоотеки " Игры с движением", "Зрительная гимнастика", "Сказка о весёлом язычке", "Автоматизация звуков", "Упражнения с массажными мячиками".
- Дидактические игры на развитие фонематических процессов (Подбери и назови", "Найди звук", "Украшь ёлочку", "Весёлые вагончики", "Звуковая ромашка", "Домики".
- Серия сюжетных картинок Каше Г. А., серия опорных схем для составления описательных рассказов, "Расскажи сказку", т.д.
- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты
- Дидактические игры на развитие зрительного гнозиса, внимания: "Узнай по контуру", "Наложённые картинки", "Найди отличия", "Удивительные палочки" т.д.
-
- В.В.Волина -сост., "Занимательное азбукведение" М., "Просвещение" 1994г.
- Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания (пёрышки, султанчики, свистки, шарики и т.д.)
- Звучащие игрушки и музыкальные инструменты (колокольчики, дудочки, бубны и т.д.)
- Картоотека "Артикуляция звуков в графическом изображении"-учебно-демонстрационный материал.
- Картинный материал для автоматизации звуков "Трудные звуки. Грамматика в картинках".
- "Волшебный мешочек" с мелкими деревянными игрушками.
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Картоотека игр "4-й лишний" (для развития речи и логического мышления"
- Дидактические игры для развития фонематических процессов "Где звук живёт?", "Подбери и назови", "Волшебный телевизор", "От звуков к словам", "Различай звуки А,О,У в середине слова", "Найди картинки с изображением фруктов на звук А" и т.д.
- Игры на развитие слоговой структуры слов " Слоговое лото", "Весёлый паровозик", разрезные картинки-слова.

- Игры на развитие мелкой моторики "Замечательные бусы", "Ералаш", "Составь картинку","Загадочные палочки", "Игрушки-зверушки", шнуровки и т.д.
- Развитие зрительного внимания "Узнай по контуру" "Наложённые рисунки", "Чья это тень?" и т.д
- Дидактические игры на автоматизацию, дифференциацию звуков "Речевое домино" "Волшебные цветы", "Разложи по порядку" и т.д
- Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи "Один-много", "Назови ласково", "Сосчитай до 5-ти" "Большой маленький", "Какого они цвета?", "Мой, моя, мои"и т.д.
- Серии картинок для составления рассказов, пересказов (Каше, Радлов)
- Предметные картинки по всем лексическим темам учебного года.
- Сюжетные картины "Мой город", "Семья", "Весна", "Зима", "Лето", "Осень" и т.д.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
-

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-развивающей работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут

содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

